



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras		
Departamento:	Departamento de Letras		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Metodologia do ensino de gramática			Código:
Carga Horária: 68	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2009	
1. EMENTA			
Aplicação pedagógica das noções de morfossintaxe I e II no ensino do texto e da língua padrão.			
2. OBJETIVOS			
2.1. Oferecer fundamentos que sustentem os princípios de metodologia aplicada ao ensino de língua padrão, sem que se recorra unicamente ao estudo descritivo e ao estudo da gramática explícita;			
2.2. Capacitar o graduando de Letras a articular princípios teórico-práticos, possibilitando-lhe autonomia profissional e intelectual no trato de questões pedagógicas do ensino de Língua materna;			
2.3. Aplicar os princípios metodológicos básicos em exercícios de língua padrão na prática da sala de aula.			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
3.1. Que língua Ensinar?			
3.1.1. O que é língua padrão?			
3.1.2. Saber a língua e saber gramática			
3.1.3. O conhecimento reflexivo da língua			
3.1.4. O estudo da "gramática essencial"			
3.1.4.1 A gramática do texto e no texto			
3.2. Bases teóricas para formulação de exercícios em língua padrão			
3.2.1. Exercícios em Língua padrão na prática da sala de aula			
3.2.2. A organicidade do ensino de língua (prática da leitura e a prática da escrita) na relação com outras disciplinas do currículo			
3.3. O ensino da língua padrão no ensino fundamental			
3.3.1. Posturas, crenças e atitudes			

3.4. O ensino da língua padrão no ensino médio

3.4.1. Posturas, crenças e atitudes

3.5. Conteúdos dos ensinos fundamental e médio

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolingüística. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2000 a.

_____. Preconceito lingüístico: o que é e como se faz. 3 ed. São Paulo: Loyola, 2000b.

_____. Dramática da Língua Portuguesa: tradição gramatical, mídia & exclusão social: São Paulo: Loyola: 2000c.

COUTO, Hildo Honório do. O que é português brasileiro. 8 ed . São Paulo: Brasiliense, 1994 . (Coleção Primeiros Passos, 64).

HAUY, Amini Boainain, Da necessidade de uma gramática-padrão da Língua Portuguesa. São Paulo. Ática, 1983.

ILARI, Rodolfo. A Lingüística e o ensino da língua portuguesa 4 ed São Paulo : Martins Fontes, 1997.

LOUZADA, Maria Silvia Olivi. O ensino da norma na escola. In: Murre, Zuleika de Felice.

(Org). O ensino de Português . do primeiro grau à universidade. 4 ed. São Paulo: Contexto, 1998, p 11-21. (Coleção Repensando o Ensino) .

NEVES, Maria Helena Moura. Gramática na escola . São Paulo: Contexto, 1990.

_____. O ensino da gramática. Revista Internacional de Língua Portuguesa v 4, p 43-52, 1991.

_____. Questões ligadas ao ensino da gramática. Linha d'Água (São Paulo) , v 10, p 9-17, 1996c.

_____. Teorias sintáticas e análises gramaticais . In Estudos Lingüísticos. Anais de Seminários do GEL XXV. Taubaté, 1996 e, p 53-62.

MEURER , José Luiz. Esboço de um modelo de produção de textos. In MEURER, José Luiz MOTTAROTH, Désirée (Orgs). Parâmetros de textualização: Santa Maria: Ed da UFSM, 1997, p 13-28.

POSSENTI, Sírio . Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas . ALB/ Mercado de Letras, 1997.

ROCHA. Luiz Carlos de Assis, Estruturas morfológicas do português. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.

ROCHA, Luiz Carlos de Assis . Gramática. Nunca mais- o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos,. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez : 1996.

_____. Ensino de língua materna- Gramática e texto: alguma diferença ? Letras & Letras . Uberlândia. 14(1), p 171-179, jul/dez, 1997.

4.2- Complementares



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras		
Departamento:	Departamento de Letras		
Centro:	Centro de Ciências Humanas Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Metodologia do ensino de gramática		Código:	
Turma(s): 31	Ano de Implantação: 2009	Periodicidade: semestral	
Verificação da Aprendizagem			
<small>www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação</small>			
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)			

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	4	6		

As avaliações periódicas dos componentes curriculares serão constituídas de:

- a) uma prova escrita, com valor 0 a 6 pontos, sendo aproximadamente 60.% dissertativa (3,5), e podendo-se, de acordo com as especificidades da disciplina, fracionar a prova;
- b) atividades de ensino, pesquisa, entre outros trabalhos que contemplem o universo semiológico (modalidades verbal e não-verbal (escrita/oralidade)) das Letras: seminários, comunicações, laboratórios pedagógicos e demais atividades didático- pedagógicas apontadas pelos conteúdos programáticos da disciplina, com valor de 0 a 4 pontos.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Colegiado