



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras – Português/Francês e Literaturas Correspondentes		
Departamento:	Departamento de Letras		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado II			Código: 3613
Carga Horária: 68	Periodicidade: Semestral	Ano de Implantação: 2009	
<b>1. EMENTA</b>			
<p>A vivência de diferentes facetas do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa/inglesa/francesa em contextos reais diversificados. Aprofundamento do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de língua portuguesa/inglesa/francesa.</p>			
<b>2. OBJETIVOS</b>			
<p>Conhecer e atuar diretamente em contextos diversificados no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa nos diferentes níveis de ensino, bem como a outras atividades afeitas ao referido processo; desenvolver as atividades referentes às três modalidades de prática de formação especificadas no regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do curso de Letras.</p>			

<b>3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>3.1. Observação, em sala de aula, dos aspectos do processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa e literaturas correspondentes e de língua francesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio</p> <p>3.2. Sessões reflexivas sobre as aulas observadas</p> <p>3.3. Relatório reflexivo</p>
<b>4. REFERÊNCIAS</b>
<p>4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)</p> <p>BARBARA, L. e RAMOS, R. C. G. (Orgs). <i>Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas</i>. Campinas : Mercado de Letras , 2003.</p> <p>BORDINI, M. G. ; AGUIAR, V. T. <i>Literatura: a formação do leitor</i> . Porto Alegre : Mercado Aberto, 1988.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa</i>. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.</p> <p>DIDONET, V. <i>Plano Nacional de Educação (PNE)</i>. Brasília: Plano, 2000.</p> <p>FREIRE , P. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2003.</p>

- GERALDI, J. W. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional*. Formar-se para mudança e incerteza. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- KATO, M. *O aprendizado da leitura*. São Paulo : Martins Fontes, 1995.
- KAUFMAN, A. M.; RODRIGUES, M. E. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- KLEIMAN , A. (Org). *A formação do professor: perspectivas da Lingüística Aplicada*. Campinas: Mercado de Letras , 2001.
- LAJOLO, M. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. São Paulo : Ática, 1997.
- LUCKESI, C. C. *Avaliação e aprendizagem na escola*. São Paulo : Cortez, 2001.
- MAGALHÃES, M. C. (Org.) *A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão*. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- MATENCIO, M. L. M. *Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 1994.
- MOITA LOPES, L. P. Uma visão contemporânea de Lingüística Aplicada. In: *Oficina de Lingüística Aplicada*. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1996.
- NEVES, M. H. M. *A gramática: história, teoria e análise, ensino*. São Paulo: Unesp, 2002.
- PAIVA, A. et al (Org.). *Democratizando a leitura: pesquisas e práticas*. Belo Horizonte : Autêntica, 2004.
- PARANÁ. Secretaria do Estado da Educação. *Diretrizes curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica*. Curitiba, 2006.
- PERES, A. F. *Saberes e identidade profissional em um curso de formação de professores de Língua Portuguesa*. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2007.
- PÉREZ GOMEZ, A. *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: Artes Médicas , 2001.
- PERRENOUD, P. *A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*, 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- SILVA, E. T. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. 6. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- TERZI, S.B. *A construção da leitura*. Campinas (SP) : Pontes, 1995.
- TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º. e 2º. Grau*. São Paulo : Cortez, 1996.
- ZILBERMAN, R. *A leitura e o ensino da literatura*. São Paulo: Contexto, 1988.

4.2- Complementares

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras – Português/Francês e Literaturas Correspondentes		
Departamento:	Departamento de Letras		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado II			Código: 3613
Turma(s): 31, 32, 33	Ano de Implantação: 2009	Periodicidade: Semestral	

<b>Verificação da Aprendizagem</b>
<a href="http://www.pen.uem.br">www.pen.uem.br</a> > <a href="#">Legislação</a> > <a href="#">Normas da Graduação</a> > <a href="#">Pesquisar por Assunto: Avaliação</a>
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.  Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Peso:	3	7		

1<sup>a</sup> AVALIAÇÃO PERIÓDICA: Sessões reflexivas, com valor de 0 a 10 pontos.

2<sup>a</sup> AVALIAÇÃO PERIÓDICA: Relatório reflexivo, com valor de 0 a 10 pontos.

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Departamento

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Colegiado