



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras – Português e Literaturas Correspondentes
Departamento:	Departamento de Letras
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Estágio Curricular Supervisionado III		Código: 3571
Carga Horária: 204	Periodicidade: Anual	Ano de Implantação: 2009

1. EMENTA

Vivência direta da experiência na unidade de ensino. Aprofundamento do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de língua portuguesa e elaboração de um trabalho final de cunho monográfico.

2. OBJETIVOS

Atuar diretamente em contextos diversificados no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa nos diferentes níveis de ensino, bem como a outras atividades afeitas ao referido processo; desenvolver atividades de participação, de socialização de experiências docentes, no intuito de permitir ao professorando o exercício constante da reflexão e da auto-reflexão; desenvolver um trabalho de cunho monográfico.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 3.1. Observação, em sala de aula, dos aspectos do processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
- 3.2. Auxílio ao professor de língua portuguesa em atividades didático-pedagógicas
- 3.3. Projeto de docência em língua portuguesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
- 3.4. Prática de docência em língua portuguesa correspondentes no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
- 3.5. Prática de docência na elaboração e na aplicação de conteúdos de língua portuguesa em Projetos de Extensão
- 3.6. Sessões reflexivas compartilhadas

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

ANTUNES, I. *Aula de português: encontro & interação*. São Paulo: Parábola, 2003.

BATISTA, A. A. G.; GALVÃO, A. M.O. *Leitura: práticas, impressos, letramentos*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental*. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRITTO, L. P. L. *A sombra do caos*. Ensino de língua x tradição gramatical. Campinas: Mercado de Letras, 1997.

CAMPS, A. ; COLOMER, T. *Ensinar a ler, ensinar a compreender*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

DIDONET, V. *Plano Nacional de Educação (PNE)*. Brasília: Plano, 2000.

DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Org.). *Gêneros textuais & ensino*. 2. ed., Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

GERALDI, J. W. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KATO, M. *O aprendizado da leitura*. São Paulo : Martins Fontes, 1995.

KAUFMAN, A. M.; RODRIGUES, M. E. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KLEIMAN, A. (Org). *A formação do professor: perspectivas da Lingüística Aplicada*. Campinas : Mercado de Letras , 2001.

KLEIMAN. A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas : Pontes, 1997.

LAJOLO, M. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. São Paulo : Ática, 1997.

LUCKESI, C. C. *Avaliação e aprendizagem na escola*. São Paulo : Cortez, 2001.

MATENCIO, M. L. M. *Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 1994.

MOITA LOPES, L. P. Uma visão contemporânea de Lingüística Aplicada. In: *Oficina de Lingüística Aplicada*. Campinas/SP: Mercado de Letras, 1996.

NEVES, M. H. M. *A gramática: história, teoria e análise, ensino*. São Paulo: Editora UNESP, 2002.

PARANÁ. Secretaria do Estado da Educação. *Diretrizes curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica*. Curitiba, 2006.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*, 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SILVA, E. T. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo : Martins Fontes, 1993.

SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. 6. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

TRAVAGLIA, L. C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º. e 2º. Grau*. São Paulo : Cortez, 1996.

4.2- Complementares

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras – Português e Literaturas Correspondentes		
Departamento:	Departamento de Letras		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado III			Código: 3571
Turma(s): 31, 32, 33	Ano de Implantação: 2009	Periodicidade: Anual	

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > [Legislação](#) > [Normas da Graduação](#) > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª	3ª	4ª
Peso:	1	1	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (ENSINO FUNDAMENTAL OU MÉDIO)

Elaboração do projeto de docência, com valor de 0 a 4 pontos;

Prática de docência, com valor de 0 a 4 pontos;

Sessões reflexivas compartilhadas, com valor de 0 a 2 pontos.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (ENSINO FUNDAMENTAL OU MÉDIO)

Elaboração do projeto de docência, com valor de 0 a 4 pontos;

Prática de docência, com valor de 0 a 4 pontos;

Sessões reflexivas compartilhadas, com valor de 0 a 2 pontos.

3ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (PROJETO DE EXTENSÃO)

Elaboração dos Planos de Aula, com valor de 0 a 4 pontos;

Prática de docência, com valor de 0 a 6 pontos

4ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

Trabalho final, com valor de 0 a 10 pontos.

Observações: 1) duas avaliações deverão ocorrer no primeiro semestre e duas no segundo;

2) a nota final resultará da média aritmética ponderada.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Colegiado