



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras Habilitação Dupla: Português/ Inglês e Literaturas Correspondentes
Departamento:	DLE
Centro:	CCH

COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Prática de Formação do Professor de Letras II – Língua Inglesa		Código: 5657
Carga Horária: 136 h/a	Periodicidade: anual	Ano de Implantação: 2011

1. EMENTA

Estudo crítico, discussão e reflexão sobre questões de linguagem, do processo de ensino aprendizagem de língua estrangeira/inglesa, e da formação do professor de línguas: articulação da prática e da teoria no que concerne ao desenvolvimento de saberes, habilidades, competências e atitudes, tomando-se por base os diferentes contextos institucionais de atuação ligados à formação inicial e contínua. (Resolução 084/2009-CI/CCH).

2. OBJETIVOS

Desenvolver atividades que contemplem e contribuam para com as diversas modalidades de formação do Estágio Curricular Supervisionado no que tange à integração dos diferentes públicos/agentes e contextos institucionais envolvidos na construção do profissional de LE/LI; facilitar a percepção do aluno-professor como agente na construção do significado em LE/LI; facilitar a construção dessa visão para que também a desenvolva junto a seus futuros alunos; facilitar-lhe o desenvolvimento de ferramentas teórico-práticas básicas para que ele considere, com autonomia, as diversas questões de ensino-aprendizagem de LE/LI; facilitar-lhe o desenvolvimento de ferramentas metodológico-pedagógicas básicas para sua futura atuação em contextos de ensino diferenciados; facilitar-lhe o desenvolvimento de postura adequada para sua construção como um profissional de LE/LI mais crítico, político, reflexivo e transformador. (Res. 084/2009-CI/CCH)

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Estudo sobre o processo de ensino/aprendizagem de língua inglesa como língua estrangeira e/ou como segunda língua: foco especial no contexto brasileiro;
2. Estudo das questões e das práticas educativas de língua estrangeira/inglesa em contexto formal de ensino sob uma perspectiva holística: problemas, alternativas, possíveis soluções;
3. O ensino de LE/LI em articulação com o contexto sócio-político educacional;
4. Estudo e operacionalização de práticas avaliativas como processo/produto;
5. Estudo e operacionalização de teorias de aquisição de línguas, alternativas metodológicas e de (sub)habilidades lingüístico-comunicativas isoladas e/ou integradas;
6. Perfis e papéis dos profissionais de LE/LI;
7. Conhecimentos, saberes, habilidades. Competências e atitudes do profissional de LE/LI;
8. Processos reflexivos para reconhecimento, conscientização, sistematização das ações percebidas na própria prática e na prática do outro com subsequente teorização sobre os fenômenos observados/investigados.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

ALMEIDA FILHO, J.C.P. (org) *O professor de língua estrangeira em formação*. Campinas: Pontes, 2005.

GIMENEZ, T.; CRISTÓVÃO, V.L.L. (org) *Teaching English in context*. Londrina: EDUEL, 2006.

KLEIMAN, A.B. (org) *A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

NÓVOA, A. (org). *Profissão professor*. Portugal: Porto Ed., 1999.

PERRENOUD, P. *A prática reflexiva no ofício de professor profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: ARTMED, 2002.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2005.

4.2- Complementares

ALMEIDA FILHO, J.C.P. (org) *O professor de língua estrangeira em formação*. Campinas: Pontes, 1999.

BARTLETT, L. *Teacher development through reflective teaching*. In: RICHARDS, J.C.; NUNAN, D. (Eds) *Second language education*. Cambridge: CUP, 1990.

CELANI, M.A. (org) *Professores e formadores em mudança – relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

_____. *Ensino de línguas estrangeiras: ocupação ou profissão?* In: LEFFA, V.J. (org) *O professor de línguas estrangeiras. Construindo a profissão*. Pelotas: EDUCAT, 2001.

CRISTOVÃO, V.L.L.; GIMENEZ, T. (org) *Construindo uma comunidade de formadores de professores de inglês*. Londrina: s.n., 2005.

CONSOLO, D.A.; VIEIRA-ABRAHÃO, M.H. (org) *Pesquisas em lingüística aplicada: ensino e aprendizagem de língua estrangeira*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

FREITAS, M.A.; BELINCANTA, C.I.B.; CORREA, H.C.M. *O professor de língua inglesa em formação: mudando crenças e atitudes*. Trabalhos em lingüística aplicada, 39, jan-jun, 2002.

FREITAS, M.A. *Uma análise das primeiras análises de abordagem de ensino do professor de língua estrangeira*. Dissertação (Mestrado). Instituto de Estudos da Linguagem. Universidade de Campinas, 1996.

HARMER, J. *The practice of english language teaching*. London: Longman, 1991.

ORTENZI, D.; GIMENEZ, K.; GIMENEZ, T.; CRISTOVÃO, V.; FURTOSO, V. *Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês*. Londrina: EDUEL, 2008.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO CONSELHO ACADÊMICO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras – Habilitação Dupla: Português/Inglês e Literaturas Correspondentes		
Departamento:	Letras		
Centro:	CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Prática de Formação de Professor de Letras II – Língua Inglesa			Código: 5657
Turma(s): todas	Ano de Implantação: 2011	Periodicidade: anual	

Verificação da Aprendizagem
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1^a	2^a	3^a	4^a
Peso:	4	6		

1^a AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

Seminários e trabalhos escritos.

Participação e desempenho nas discussões em sala de aula.

2^a AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

Seminários e trabalhos escritos.

Participação e desempenho nas discussões em sala de aula.

AVALIAÇÃO FINAL:

O exame final constará de uma prova escrita com valor de 0,0 a 10,0 abrangendo todo o conteúdo programático desenvolvido durante o ano letivo.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Conselho Acadêmico