



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras – Habilitação Dupla: Português/Francês e Literaturas Correspondentes
Departamento:	DLE
Centro:	CCH

**COMPONENTE CURRICULAR**

Nome: Prática de Formação do Professor de Letras I – Língua Portuguesa		Código: 5653
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: anual	Ano de Implantação: 2010

**1. EMENTA**

Estudo e prática dos elementos de transposição didática relacionados ao ensino da leitura, da produção textual e da análise lingüística. Estudo de situações-problema no ensino aprendizagem de língua portuguesa (Resolução nº 084/2009-CI/CCH).

**2. OBJETIVOS**

- Possibilitar a reflexão sobre o momento da transposição didática das práticas lingüísticas: leitura, produção textual e análise lingüística;
- Criar condições para a reflexão teórico-prática sobre aspectos situacionais e interacionais envolvidos no ensino-aprendizagem de língua portuguesa;
- Desenvolver competências para a análise e produção de materiais didáticos. (Res. 084/2009-CI/CCH)

**3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. O professor e a prática pedagógica;
  - 1.1 A relação professor, aluno e escola – aspectos interacionais;
  - 1.2 Tendências epistemológicas na formação do professor de língua portuguesa;
2. Objetivos do ensino de Língua Portuguesa;
  - 2.1 Diretrizes curriculares nacionais;
3. O planejamento;
4. Prática da leitura;
5. Prática da escrita;
6. Prática da análise lingüística;
7. Progressão curricular e projetos pedagógicos.

**4. REFERÊNCIAS**

- 4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)
- BEZERRA, M.A. (org) *O livro didático de português: múltiplos olhares*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.
- BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa / Secretaria de Educação Fundamental*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CORACINI, M.J. *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. São Paulo: Pontes, 1999.
- CRISTÓVÃO, V.L.; NASCIMENTO, E.L. (org) *Gêneros textuais: teoria e prática*. Londrina: Moria,

2004.

DIONISIO, A.P.; MACHADO, A.R.; BEZERRA, M.A. (org) *Gêneros textuais & ensino*. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. *Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento*. In: DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. *Gêneros orais e escritos na escola*. Trad. Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

GASPARIN, J.L. *Uma didática para a pedagogia histórico-crítica*. 4 ed. Editora Autores Associados: Campinas, 2007.

GERALDI, J.W. *Portos de passagem*. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MARCUSCHI, L.A. *Compreensão de texto – algumas reflexões*. In: DIONISIO, A.P.; BEZERRA, M.A. (org) *O livro didático de Português: múltiplos olhares*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001.

NEVES, M.H. *Que gramática estudar na escola?* 2 ed. São Paulo: Contexto, 2004.

POSSENTI, S. *Por que (não) ensinar gramática na escola?* Campinas: ALB: Mercado de Letras, 1996.

PERES, A.F. *Panorama histórico da linguagem e da leitura: da concepção mecanicista à sociointeracionista*. In: SANTOS, A.R.; RITTER, L.C.B. (org) *Alfabetização e linguagem*. Coleção Formação de Professores – EAD, n 17, p. 57-80.

ROJO, R.H.R. (org) *A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs*. Campinas: Mercado de Letras/EDUC, 2001, p. 27-40.

SOLÉ, I. *Estratégias de Leitura*. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

THEREZO, Graciema. *Como corrigir redação*. Campinas: Editora Alínea, 2002.

TRAVAGLIA, L.C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

#### 4.2- Complementares

BASSO, I.S. *Significado e sentido do trabalho docente*. Caderno CEDES. Vol 19 nº 44. Campinas, abril, 1998. Disponível em <[HTTP://www.scielo.br/scielo](http://www.scielo.br/scielo)> Acesso em 18/05/2004.

BELINTANE, C. *O poder de fogo da relação educativa na mira de novos e velhos prometeus*. Cadernos Cedes, ano XIX, nº 47, dezembro/1998, p. 20-35.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES 492/2001 – *Diretrizes curriculares para os cursos de letras*. Brasília, 2001, p. 29-31. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/cne/pdf/CES0492.pdf>> Acesso em: 13 de outubro de 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena*. <<http://www.mec.gov.br/cne/pdf/CP012002.pdf>> Acesso em 13 de outubro de 2003.

CANDAU, V.M. (org) *Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas*. Petrópolis: Vozes, 2002.

CHIAPPINI, L. (Coord) *Aprender e ensinar com textos de aluno*. Vol 1, São Paulo: Cortez, 1997.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 15 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

JOLIBERT, Josette. *Formando crianças produtoras de textos*. Vol 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

KLEIMAN, A.B. (org) *A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

MATENCIO, M.L.M. *Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 1994.

NÓVOA, A. *Os professores e a sua formação*. 3 ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PERRENOUD, P. et al (org) *Formando professores profissionais: Quais estratégias? Quais competências?* 2 ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (org) *Professores reflexivos no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica*. 9 ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

SILVA, T.T. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras	Campus:	
Departamento:	Letras		
Centro:	CCH		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>			
Nome: Prática de Formação de Professor de Letras I – Língua Portuguesa		Código: 5653	
Turma(s): todas	Ano de Implantação: 2010	Periodicidade: anual	

<b>Verificação da Aprendizagem</b> <a href="http://www.pen.uem.br">www.pen.uem.br</a> > <a href="#">Legislação</a> > <a href="#">Normas da Graduação</a> > <a href="#">Pesquisar por Assunto: Avaliação</a>
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.  Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

<b>Avaliação Periódica:</b>	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>
<b>Peso:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

As avaliações periódicas dos componentes curriculares serão constituídas de:

- a) Uma prova escrita, com valor de 0 a 6 pontos, sendo aproximadamente 60% dissertativa (3,5), e podendo-se, de acordo com as especificidades da disciplina, fracionar a prova;
- b) Atividades de ensino, pesquisa, entre outros trabalhos que contemplem o universo semiológico (modalidades verbal e não-verbal (escrita/oralidade)) das Letras: seminários, comunicações, laboratórios pedagógicos e demais atividades didático-pedagógicas apontadas pelos conteúdos programáticos das disciplina, com valor de 0 a 4 pontos.

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Departamento

\_\_\_\_\_  
Aprovação do Conselho Acadêmico