



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras Habilitação Dupla: Português/Inglês e Literaturas Correspondentes
Departamento:	Departamento de Letras
Centro:	CCH

COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Estágio Curricular Supervisionado III		Código: 3587
Carga Horária: 136 h/a	Periodicidade: anual	Ano de Implantação: 2009

1. EMENTA

A vivência de diferentes facetas do processo de ensino aprendizagem da língua inglesa em contextos reais diversificados. Consolidação do processo de construção de significados das experiências vividas com teorização subsequente no que diz respeito ao desenvolvimento da competência profissional do aluno-professor de língua portuguesa/inglesa/francesa. (Res. 181/2005 – CEP)

2. OBJETIVOS

Conhecer e atuar diretamente em contextos diversificados no que tange às atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa/inglesa/francesa nos diferentes níveis de ensino, bem como a outras atividades afeitas ao referido processo; desenvolver as atividades referentes às três modalidades de prática de formação especificadas no regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Letras. (Res. 181/2005 – CEP)

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Observação, em sala de aula, dos aspectos do processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio;
2. Auxílio ao professor de língua portuguesa em atividades didático-pedagógicas;
3. Projeto de docência em língua portuguesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio;
4. Prática de docência em língua portuguesa no Ensino Fundamental e no Ensino Médio;
5. Sessões reflexivas compartilhadas.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

- ANTUNES, I. *Aula de português: encontros & interação*. São Paulo: Parábola, 2003.
- BATISTA, A.A.G.; GALVÃO, A.M.O. *Leitura: práticas, impressos, letramentos*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental*. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRITTO, L.P.L. *A sombra do caos. Ensino de língua x tradição gramatical*. Campinas: Mercado de Letras, 1997.
- CAMPS, A.; COLOMER, T. *Ensinar a ler, ensinar a compreender*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

DIDONET, V. *Plano Nacional de Educação (PNE)*. Brasília: Plano, 2000.

DIONÍSIO, A.P.; MACHADOA.R.; BEZERRA, M.A. (org.) *Gêneros textuais & ensino*. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

GERALDI, J.W. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KATO, M. *O aprendizado da leitura*. São Paulo: Mertins Fontes, 1995.

KAUFMAN, A.M.; RODRIGUES, M.E. *Escola, leitura e produção de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KLEIMAN, A. (org) *A formação do professor: perspectivas da lingüística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Pontes, 1997.

LAJOLO, M. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. São Paulo: Ática, 1997.

LUCKESI, C.C. *Avaliação e aprendizagem na escola*. São Paulo: Cortez, 2001.

MATENCIO, M.L.M. *Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 1994.

MOITA LOPES, L.P. *Uma visão contemporânea de lingüística aplicada*. In: *Oficina de lingüística aplicada*. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

NEVES, M.H.M. *A gramática: história, teoria e análise, ensino*. São Paulo: Unesp, 2002.

PARANÁ, Secretaria do Estado da Educação. *Diretrizes curriculares de língua portuguesa para educação básica*. Curitiba, 2006.

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (org) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. *Estágio e docência*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SILVA, E.T. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. 6 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

TRAVAGLIA, L.C. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º grau*. São Paulo: Cortez, 1996.

4.2- Complementares

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras Habilitação Português/Inglês e Literaturas Correspondentes		Sede Maringá
Departamento:	Letras		
Centro:	CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Estágio Curricular Supervisionado III		Código: 3587	
Turma(s): todas	Ano de Implantação: 2012	Periodicidade: anual	

Verificação da Aprendizagem
www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a
Peso:	1	1	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (ENSINO FUNDAMENTAL OU MÉDIO)

Elaboração do projeto de docência, com valor de 0 a 4 pontos;
Prática de docência, com valor de 0 a 4 pontos;
Sessões reflexivas compartilhadas, com valor de 0 a 2 pontos.

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (ENSINO FUNDAMENTAL OU MÉDIO)

Elaboração do projeto de docência, com valor de 0 a 4 pontos;
Prática de docência, com valor de 0 a 4 pontos;
Sessões reflexivas compartilhadas, com valor de 0 a 2 pontos.

3ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: (PROJETO DE EXTENSÃO)

Elaboração dos Planos de Aula, com valor de 0 a 4 pontos;
Prática de docência, com valor de 0 a 6 pontos

4ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA:

Trabalho final, com valor de 0 a 10 pontos.

Observações: 1) duas avaliações deverão ocorrer no primeiro semestre e duas no segundo;
2) a nota final resultará da média aritmética ponderada.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Conselho Acadêmico