



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	LETRAS PORTUGUÊS-FRANCÊS	
Departamento:	LETRAS	
Centro:	CCH	
COMPONENTE CURRICULAR		
Nome: PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LINGUA FRANCESA	Código:3559	
Carga Horária: 68h	Periodicidade: anual	Ano de Implantação: 2008
1. EMENTA		
Discussão e reflexão sobre as práticas metodológicas e sobre as teorias de aquisição-aprendizagem subjacentes. (Resolução 181/05-CEP)		
2. OBJETIVOS		
-Conhecer as diferentes propostas metodológicas para o ensino da língua estrangeira ao longo de sua história, como também as teorias de aquisição-aprendizagem; -Detectar as características comuns e diferentes dos vários métodos e teorias de aquisição-aprendizagem de LE; -Apreciar e posicionar-se em relação às propostas favoráveis e contrárias ao ecletismo metodológico e das teorias de aquisição-aprendizagem de LE; -Articular os diferentes métodos e teorias de aquisição aprendizagem de LE com as perspectivas teóricas a eles subjacentes. (Resolução 181/05-CEP)		
3. PROGRAMA		
- Cronologia das práticas metodológicas e teóricas de aquisição-aprendizagem de LE; - Caracterização das diferentes práticas e das teorias de aquisição-aprendizagem de LE: pontos fortes e limitações; - Caracterização das diferentes práticas e das teorias de aquisição-aprendizagem de LE: semelhanças e diferenças entre as mesmas; - Vantagens e desvantagens de seguir determinadas práticas metodológicas e teorias de aquisição-aprendizagem de LE; - A construção de um senso de plausibilidade ou teorias de ensino de línguas; - Práticas metodológicas: perfis e papéis do professor de línguas.		
4. REFERÊNCIAS		
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)		
ALMEIDA FILHO, J.C.P. <i>Dimensões comunicativas no ensino de línguas</i> . Campinas: Pontes, 1993.		
BERTRAND, D. e TALARICO, K. <i>Jeux e techniques d'expression</i> . Paris: CIEP, 1992.		
CAVALCANTI, M. <i>interação leitor-texto. Aspecto de interpretação pragmática</i> . Campinas: editora da Unicamp, 1989.		
CORACINI, M. J. <i>Ensino instrumental de línguas</i> . (org.) Séries Cadernos PUC, SÃO Paulo: Educ, 1987.		

- _____. *O jogo discursivo na sala de aula de leitura*. São Paulo: Pontes, 1995.
- COSTE, D. *Vingt ans d' évolution de la didactique des langues*. Paris: Hatier/Didier, 1994.
- FREITAG, B. et al. *O livro didático em questão*. São Paulo: Cortez, 1993.
- GAONAC'H, D. *Théories d'apprentissages et acquisition d'une langue étrangère*. Paris: Hatier/Didier, 1987.
- KLEIMAN, A. *Oficina de leitura, teoria e prática*. São Paulo: Pontes, 1993.
- KRAMSCH, C. *Interaction et discours dans la salle de langue*. Paris: Hatier/Didier, 1991.
- MENEGAZZO, R. E.; XAVIER, R. P. Do método a autonomia do fazer crítico. *Trabalhos em Língua Aplicada*, Campinas, nº 43, p.115-126, jan/jun. 2004.
- MOIRAND, S. *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris: Hachette, 1982.
- MOLINA, O. *Quem engana quem? Professor X livro didático*. Campinas, Papirus, 1988.
- DEMO, P. *Avaliação qualitativa*. São Paulo: Cortez, 1991.

4.2- Complementares

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO