



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	Letras – Habilitação Única: Português e Habilitações Duplas: Português/Inglês e Português/Francês e Literaturas correspondentes		
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação		
Centro:	CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A			Código: 3538
Carga Horária: 68 h/a	Periodicidade: semestral	Ano de Implantação: 2007	
1. EMENTA			
Variáveis que interferem no processo de desenvolvimento de aprendizagem. (Resolução 181/2005-CEP).			
2. OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Oferecer subsídios teóricos para que o aluno possa compreender e atuar no processo educativo.• Propiciar condições para que o aluno possa esclarecer a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações. (Resolução 181/2005-CEP)			
3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ol style="list-style-type: none">1. A Psicologia como área de conhecimento<ol style="list-style-type: none">1.1. Histórico1.2. A Psicologia no contexto educacional2. A questão da hereditariedade e do meio: a interação entre o biológico, o psicológico e o social3. O desenvolvimento da personalidade segundo a teoria psicanalítica.4. Concepções teóricas contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica: Piaget e Vygotsky5. Tópicos em educação especial:<ol style="list-style-type: none">5.1. Concepção de deficiência na sociedade contemporânea5.2. Aspectos da inserção/integração6. Adolescência<ol style="list-style-type: none">6.1. Transformações psicofisiológicas6.2. Consequências dessas transformações no comportamento adolescente			
4. REFERÊNCIAS			
4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)			
ABERASTURY, Adolescência Normal. Porto Alegre: Artes Médicas.			
BUENO J. G. S. Educação Especial Brasileira: integração segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC. 1993.			
COLL, César et alii. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. V. 1, 2 e 3			
D'ANDREA, F. Desenvolvimento da Personalidade. São Paulo: Difel, 1980.			
DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1991.			
Declaração de Salamanca e Linha de Ação. Sobre necessidades educativas especiais. Brasil, Corde, 1999			
ENDERLE, C. Psicologia da Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988			

FLAVELL, J H. **A Psicologia do Desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975.

GALLATIN, Judíth. **A adolescência e individualidade**. São Paulo: Harper Row do Brasil, 1978

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicados à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 1987.

HURLOCK, H. **Desenvolvimento do adolescente**. SP, McGraw-Hill do Brasil, 1979.

KOHL, M. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Editora Scipione, 1993.

KUPFER, M Cristina. **Freud e a Educação: o mestre do impossível**. São Paulo: Scipione, 1989.

MAZZOTTA, M. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1996.

NEGRINI, A. **Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre: Prodil, 1994. V I, II, e III.

O processo de Integração Escolar dos alunos portadores de necessidades educativas especiais no sistema educacional brasileiro. MEC/UNESCO, 1995.

PIAGET, J. **A Psicologia da Criança**. São Paulo: Difel, 1986.

PIAGET, J. & GRECO, P. **Aprendizagem e Conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1979.

Política Nacional de Educação Especial. MEC/SEEESP/1994.

RAPPAPORT, C. et alii. **Psicologia do Desenvolvimento**. VI, 2, 3, 4. São Paulo: EPU. 1981.

REGO, T.C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Cortez, 1996.

SEBER, M.G. **Psicologia do pré-escolar**. São Paulo: Moderna, 1995

VYGOTSKY, L. S. **A formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

VYGOTSKY, L.S. et alii. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

WADSWORTH, B. D. **Afetividade e inteligência na criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1995

ZAGURY, T. **O Adolescente por ele mesmo**. São Paulo: Record. 2000.

4.2- Complementares

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	Letras – Habilitação Única: Português e Habilitações Duplas: Português/Inglês e Português/Francês e Literaturas correspondentes		
Departamento:	Departamento de Teoria e Prática da Educação		
Centro:	CCH		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome: Psicologia da Educação A			Código: 3538
Turma(s): todas turmas vigentes	Ano de Implantação: 2007	Periodicidade: semestral	

Verificação da Aprendizagem
Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final. Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1^a	2^a	3^a	4^a
Peso:	1	1	1	1

NOTAS PERIÓDICAS

Cada nota periódica terá um valor de zero a dez (0 a 10) e resultará das seguintes atividades: provas, resumos, fichamentos de leituras, seminários, análise e produção de textos, ou outra, a critério do professor.

AVALIAÇÃO FINAL:

O aluno será avaliado por uma prova escrita, individual, abrangendo todo conteúdo anual trabalhado na disciplina. Será atribuído o valor de zero a dez (0 a 10).

Obs.: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação diferenciadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Colegiado